

CURSO (S):	Técnico de Apoio à Infância	ANO:	1º		ANO LETIVO	2018/2019					
SAÍDA PROFISSIONAL:	O Técnico Auxiliar de Infância é o profissional qualificado apto a acompanhar e vigiar crianças, sob supervisão dos educadores de infância ou de forma autónoma, de modo a garantir a sua segurança e bem-estar, colaborando na organização e desenvolvimento das atividades educacionais.	<p>COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho)</p> <p>Informação e comunicação: Mobilizar e organizar informação/ Partilhar os conhecimentos adquiridos</p> <p>Linguagem e textos: organização estruturada de informação</p> <p>Relacionamento interpessoal: realização dos trabalhos de pesquisa e construção dos Jogos em grupos. Postura profissional na relação com as crianças- capacidade de interação e motivação.</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas: construção de jogos nos quais sejam aplicadas quer a lógica inerente ao jogo, quer os conceitos de desenvolvimento infantil</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia- gestão dos recursos cognitivos afetivos e emocionais, quer na realização da tarefa, na interação no grupo e na interação com as crianças</p>									
CONTEXTUALIZAÇÃO/SITUAÇÃO											
<p>Com este projeto pretende-se que os alunos planeiem e executem jogos a aplicar a diferentes faixas etárias dos 2 aos 5 anos aplicando as noções da psicologia do desenvolvimento no que se refere às especificidades da operacionalização da informação e sua manipulação. Estes trabalhos implicam a organização e aplicação de conhecimentos plasmados na construção de jogos a serem jogados pelas crianças do Jardim de Infância Perpétuo Socorro.</p> <p>Abrange _ disciplinas distintas: Psicologia (M2) , Matemática M</p> <p>A abordagem multidisciplinar, a sequencialidade das disciplinas intervenientes e a calendarização no projeto é a seguinte: Janeiro Março 2019</p> <p>O trabalho é pertinente pois permite a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos contribuindo desta forma para uma aprendizagem mais integral e para a interação entre diferentes atores.</p>											

PROFESSOR (ES) COORDENADOR (ES) DO PROJETO:	Inês Sobral, Patrícia Franco, Maria José Lobato						
OUTROS PROFESSORES ENVOLVIDOS:	---						
DESIGNAÇÃO DO PROJETO INTEGRADO	Título: Jogos na Infância	DURAÇÃO:	4 aulas psicologia aulas Matemática	DATA INICIAL:	DATA e mês: 2 de janeiro 2019	DATA FINAL:	DATA e mês: março 2019

OBJETIVOS GERAIS DO PROJETO	
<p>Identificar os objetivos do projeto, enumerados nos vários domínios (conhecimentos, aptidões, atitudes e valores).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar as diferentes estruturas operatórias e os diferentes esquemas mentais da teoria Cognitiva de Piaget, aplicando-os aos jogos construídos 2. Adaptar o nível de comunicação e linguagem, verbal e não verbal, às diferentes faixas etárias 3. 	

Disciplina: Psicologia M6; Expressão Plástica M 9; Expressão Dramática, Corporal e Musical M 8			Produto(s) esperado(s):		
MÓDULO/HORAS	CONTEÚDOS (da disciplina/módulo)	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM/ COMPETÊNCIAS	ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM / TEMPO	RECURSOS DE APRENDIZAGEM	AVALIAÇÃO FORMATIVA DAS APRENDIZAGENS
- Módulo 2 -Psi (21 Horas) - Módulo – Matemática(Horas)	- Conteúdos M2 Psicologia: Construtivismo de Piaget As Estruturas operatórias Os esquemas mentais Os Estádios de desenvolvimento e suas características - Conteúdos M Matemática.:	- M2 de psicologia.: Aplicação das características operatórias e dos esquemas mentais da psicologia construtivista na aplicação aos jogos. Interagir utilizando conceitos, comportamentos adequados na interação com as diferentes faixas etárias - M de Matemática.:	- Decidir os grupos de trabalho e os jogos a construir. - Recolha e organização da informação - Elaborar os jogos e construir o Guião de apresentação e as regras dos jogos - Aula conjunta de psicologia e Matemática com a participação do Jardim de Infância e das crianças das diferentes salas/ faixas etárias - Psicologia.: 4 Horas - Matemática .: Horas.	Apontamentos organizados para as disciplinas intervenientes Pesquisas realizadas pelos alunos - Espaços: sala multimédia. - Equipamentos: computador, vídeo projetor Materiais diversos para construção dos jogos (cartolinhas; cola,)	- Acompanhamento e feedback durante a realização do trabalho de acordo com: Capacidade análise Capacidade síntese Qualidade científica do projeto Organização escrita da informação Capacidade de relacionamento no grupo - Apresentação do trabalho Qualidade da linguagem utilizada Postura Comunicacional - Registos de hetero e autoavaliação em grelhas específicas. - Registos de heteroavaliação por parte das educadoras que acompanham as crianças à sala. Observação do grau de adesão e satisfação das crianças às atividades - A percentagem a atribuir à realização deste projeto da disciplina de Psicologia é de 15%. - A percentagem a atribuir à realização deste projeto da disciplina de Matemática é de %.

AVALIAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO CURRICULAR INTEGRADO (AVALIAÇÃO DO PROJETO)

Conforme a natureza do projeto podemos avaliar o seu impacto de formas diferentes por exemplo:

- Inquérito de satisfação feito às educadoras que acompanhara as crianças;
- Reflexão crítica conjunta dos professores envolvidos;
- Registo fotográfico do produto conseguido e exposição em suporte digital ilustrador do processo criativo deste projeto
- Artigo para sítio da escola;

Nomes dos professores envolvidos: ; Maria José Lobato; Maria Luísa Pozp

Data: janeiro 2019